

رؤية
20/30
VISION OF EGYPT



جامعة طنطا
كلية الزراعة
وحدة ضمان الجودة

دليل

أخلاقيات المهنة

كلية الزراعة – جامعة طنطا

معيار
القيادة والحوكمة

لجنة الإعداد

م	الاسم	الصفة
١	أد/ محمد السيد أحمد	عميد الكلية
٢	د/ صفاء السيد صلاح	منسق معيار القيادة والحوكمة
٣	ام د/ شيماء السيد عطية	عضو معيار القيادة والحوكمة
٤	أد/ أسامة عبد الحميد عبد الرازق	مدير وحدة ضمان الجودة

خبير الإعداد والمراجعة

- أ.د. ياسر محمد حافظ عبد الجواد

(مراجع خارجي)

- أستاذ أمراض النبات- قسم النبات الزراعي - كلية الزراعة - جامعة كفر الشيخ
- مدرب معتمد ومراجع بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- مدير المركز الدولي لإدارة الموارد البشرية والتعليم المستمر - جامعة كفر الشيخ (سابقاً)
- المستشار الفني للجودة بالكلية

يعتمد ،،،،،

عميد الكلية

أ.د. محمد السيد أحمد

فهرس

١. مقدمة ٤ -
٢. الأخلاقيات المهنية لعضو هيئة التدريس..... ٥ -
- 2.1. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس نحو المجتمع - ٦ -
- 2.2. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس نحو المؤسسة (الجامعة)..... ٧ -
- 2.3. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس نحو الزملاء ٨ -
- 2.4. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس في مجال التدريس..... ٩ -
- 2.5. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس في مجال التقويم والامتحانات - ١٠ -
- 2.6. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس في مجال الأنشطة الطلابية..... ١٢ -
- 2.7. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي والتأليف..... ١٢ -
- 2.8. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس كمشرف على الرسائل العلمية..... ١٤ -
- 2.9. المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس كمراجع لأعمال علمية..... ١٥ -
٣. الأخلاق المهنية للهيئة المعاونة (معيد - مدرس مساعد)..... ١٥ -
٤. الأخلاق المهنية للطالب الجامعي..... ١٦ -
٥. الأخلاق المهنية للاداري والفنى بالكلية..... ١٧ -
٦. المسئولية الخلقية لقيادات الكلية..... ١٨ -
٧. المسئولية الخلقية للكلية وجميع أفرادها فيما يتعلق بالملكية الفكرية..... ١٩ -
٨. المسئولية الخلقية في مجال قبول الهدايا والتبرعات..... ٢٠ -
9. المراجع..... ٢١ -

مقدمة

الجامعة منظمة اخلاقية :

لما كانت الجامعة معنية أساساً ببناء البشر و تحسين ظروف الانسان ، فانها تكون منظمة أخلاقية بالضرورة ، لأنها تعنى بالبناء العلمى و الخلقى للطلاب ، و عليها بالتالى أن تحرص على تنمية بيئة أخلاقية فى التنظيم و إلا عجزت عن النهوض برسالتها ، فلا انفصال بين تحقيق رسالة الجامعة و بين التزامها بالأخلاق، و لا يتصور منطقياً الزعم بأن الجامعة نجحت فى تخريج الكوادر و اجراء البحوث فى حين أن سلوكياتها و سلوكيات أعضاءها غير متمشية مع الأخلاق.

وأول مواصفات البنية الخلقية للجامعة هى الوعى الخلقى فأساتذة الجامعة و جميع العاملين بها يجب أن يدركوا تماماً المترتبات الأخلاقية لسياساتهم و أفعالهم و لسياسات و أفعال الجامعة أيضاً . ويجب أن ندرك الأثر الأخلاقى لسياسة الجامعة بشأن عدالة الامتحانات ، أو لسياسة تعيين المعيدىين مثلاً. و لو حدث مثلاً أن درجات الامتحان الشفوى لم تكن موضوعية فإن الأثر الخلقى يتجاوز حدود الطالب المستفيد أو المتضرر إلى نطاق أوسع بكثير و يشمل الثقة و المصادقية و الاحساس بالعدل و الاحترام ، الخ . المهم أن نعى أن سياساتنا و تصرفاتنا لها آثار أخلاقية واسعة ، و أن هذه الآثار تتجاوز الحالة التى نتعامل معها ، و الوقت الذى نتعامل فيه و ثانى المواصفات هى تحمل الأساتذة لمسئولياتهم الأخلاقية.

و توجد أسباب عديدة تحتم وجود دليل يكون بمثابة مرجع للأخلاق التى يجب أن يتحلى بها جميع العاملين فى المؤسسة. ويمكن ايجاز هذه الأسباب فى النقاط التالية:

- الاهتمام بالأخلاق يسهم فى تحسين المجتمع ككل ، فنتراجع الممارسات الظالمة ، و تتوافر الفرص المتكافئة للناس ، و تنفذ الأعمال بواسطة الأعلى كفاءة ، و تستخدم الموارد المحدودة فيما هو أكثر نفعاً ، و يقطع الطريق على الطفيليين و المتربّحين تدريجياً ، و يتسع بالتدريج أيضاً الطريق أمام المجتهدين .
- أخلاقيات العمل تدعم البيئة المواتية لروح الفريق و زيادة الانتاجية ، و هو ما يعود بالنفع على الفرد و على المنظمة و على المجتمع.
- التمسك بأخلاقيات العمل فى أى مجال يسهم فى شيوع الرضا الاجتماعى بين غالبية الناس كنتيجة لعدالة التعامل و المعاملات و تكاليف الأعمال و توزيع المكافآت.
- ادارة أخلاقيات العمل بكفاءة تشعر العاملين بالثقة بالنفس ، و الثقة فى العمل و بأنهم يتعاملون فى بيئة نزيهة و شريفة ، و كل هذا يقلل القلق و التوتر و الضغوط و يحقق المزيد من الاستقرار و الراحة النفسية و الانتماء للمؤسسة.

رؤية الكلية: الريادة و التميز تعليمياً و بحثياً و مجتمعياً فى المجال الزراعى محلياً و دولياً فى اطار متطلبات التنمية المستدامة

رسالة الكلية: تلتزم كلية الزراعة - جامعه طنطا باعداد خريجين فى مجال العلوم الزراعية قادرين على المنافسة فى سوق العمل وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية و تقديم خدمات متميزة فى التعليم و البحث العلمى لخدمة المجتمع و تنمية البيئة فى اطار القيم الارتقائيه

الموقع الإلكتروني: <https://agr.tanta.edu.eg> / العنوان: مجمع الكليات بسبرباى - طنطا - جمهورية مصر العربية رقم التليفون: +2 040 3455584

- إن الالتزام الخلقى فى أى مؤسسة يؤمنها ضد المخاطر بدرجة كبيرة ، حيث يكون هناك التزام بالشرعية ، و ابتعاد عن المخالفات ، أو الجرائم ، و التمسك بالقانون ، فالقانون من قبل و من بعد ليس إلا قيمة أخلاقية.
- الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة يدفع المتعاملين إلى اللجوء فى تعاملاتهم إلى الجهات الملتزمة أخلاقياً ، و بالتالى تنجح الممارسة الجيدة أو الصحيحة فى طرد الممارسة السيئة من ساحة الأعمال
- وجود ميثاق أخلاقى تلتزم به المهنة أو المنظمة يكون بمثابة دليل أو مرجع يسترشد به الجميع ليس فقط فى تصرفاتهم ، و انما أيضاً عندما تثور الخلافات أو يثور الجدل حول ما هو السلوك الواجب الاتباع.
- القواعد التى تضعها الجامعة مهما كانت تفصيلية و محددة ، فإنها ستترك مساحة واسعة للتقدير و الحكم الأخلاقى الفردى للأستاذ الجامعى و بالتالى يجب الاهتمام بأخلاقيات الأستاذ الجامعى و تنميتها
- كثير من المواقف التى يتعرض لها الانسان تتضمن بدائل حقيقية متقاربة يمكن تبريرها جميعاً ، و يحتاج الأستاذ إلى مرشد أو مرجع أخلاقى يساعده فى الاختيار. كما أن كثير من المواقف تتضمن الصراع بين رؤى متعارضة و ربما مصالح متعارضة ، و لذا يجب وجود قواعد ترشد السلوك.
- و مما سبق يتضح الأهمية الكبيرة لوجود دليل متكامل لأخلاقيات المهنة لكى يكون الميثاق الأخلاقى فى التعامل بين الفئات المختلفة داخل الكلية، و من هنا يأتى هذا الدليل ليكون مرشدا ومرجعا لهم فى كافة الأمور الخاصة بأخلاقيات المهنة.
- والأخلاقيات الجامعية هى مجموعة من معايير السلوك الرسمية و غير الرسمية التى يستخدمها الأستاذ و العاملون كمرجع يرشد سلوكهم أثناء أداء وظائفه
- وبذا يمكن تعريف الميثاق الأخلاقى على أنه مجموعة القيم العليا التى تسعى الجامعة أو العاملون بها إلى الالتزام بها أثناء ممارسة أعمالهم.

أهمية الأخلاقيات المهنية:

الأخلاقيات المهنية لعضو هيئة التدريس

عضو هيئة التدريس يدرك أن الرقيب الحقيقى على سلوكه ، بعد الله سبحانه وتعالى ، هو ضمير يقظ وحس ناقد ، وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلي الرقابة الذاتية ، لذلك يجب أن

يسعى عضو هيئة التدريس بكل وسيلة متاحة إلي بث هذه الروح بين طلابه ومجتمعه ، ويضرب المثل والقوة في التمسك بها.

وسلوك الأستاذ الجامعي سيكون النموذج الذي يقيس الطلاب سلوكهم عليه ، و بالتالي يتحمل الأستاذ مسؤولية اضافية في المجتمع في مسألة الالتزام الأخلاقي. فالمحاسب أو المهندس أو العامل يتصرف كما يراه مناسباً و لا يترك سلوكه أثراً كبيراً على الآخرين ، و لكن الأستاذ حينما يتصرف سينظر الطلاب إليه على أن هذا هو التصرف المناسب. كما أن الأستاذ الجامعي مسئول عن النمو الخلقى لطلابيه و تعليمهم.

ومن هذا المنطلق وفي ضوء المكانة المرموقة للأستاذ الجامعي ومسئولياته المنوط بها يجب أن يتحلي هو نفسه بالخلق القويم في سلوكه لأنه النموذج الذي يؤثر في سلوك المحيطين به، ولكي يقوم بهذا الدور على أكمل وجه فإنه يجب عليه أن يكون ملتزماً في سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية وغير الرسمية المنبثقة من الأديان والثقافة السائدة والمجتمع وأن يسهم بجدية في تربية وتعليم طلابه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفي والخلقى نمواً صحيحاً.

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس نحو المجتمع

- يجب علي الأساتذة التفكير بطريقة مسئولة في أبحاثهم وتدريسهم من أجل نفع المجتمع والبيئة والطبيعة.
- يعزز عضو هيئة التدريس لدي الطلاب والمجتمع المحلي الإحساس بالانتماء للوطن كما ينمي لديهم أهمية التفاعل الايجابي مع الثقافات الأخرى .
- أن يربط ما يبحته باحتياجات المجتمع، خصوصاً مع محدودية موارد المجتمع عموماً.
- عضو هيئة التدريس أمين علي كيان الوطن ووحدته وتعاون أبنائه ، يعمل جاهداً علي نشر قيم المحبة والاحترام والعدل والصدق ، تحقيقاً لأمن الوطن واستقراره ، وتمكيناً لنمائه وازدهاره ، وحرصاً علي سمعته ومكانته بين المجتمعات الإنسانية الراقية .
- عضو هيئة التدريس موضع تقدير المجتمع ، واحترامه ، وثقته ، وهو لذلك حريص علي أن يكون أهل لهذه الثقة ، وهذا التقدير والاحترام .
- عضو هيئة التدريس عضو مؤثر في مجتمعه ، تعلق عليه الآمال في التقدم المعرفي والارتقاء العلمي والإبداع الفكري والإسهام الحضاري .

- يجب علي عضو هيئة التدريس أداء عمله العلمي والطلابي بامانة واخلاص ليسهم أولا في تنمية المعرفة الالسانية، وليسهم ثانيا في تخريج المواطنين الأكثر قدرة على المشاركة الفاعلة والإيجابية في المجتمع
- عضو هيئة التدريس صورة صادقة للمثقف المنتمي إلي دينه ووطنه ، الأمر الذي يلزمه توسيع نطاق ثقافته ، وتنويع مصادرها ، ليكون قادراً علي تكوين رأي مبني علي العلم والمعرفة والخبرة الواسعة يعين بهم طلابه علي اكتساب القدرة علي التحليل والاستنتاج واتخاذ القرار ليكون عضواً نافعاً بالمجتمع وكذلك بث روح الإيمان بحتمية وجود وجهات النظر المتباينة باعتبارها مكونات ثقافية متكامل وتتعاون في بناء الحضارة الإنسانية .
- عضو هيئة التدريس مواطن صالح مهموم بقضايا مجتمعة يشارك بعلمه وبحوثه وأرائه ومجهوداته في علاج المشاكل التي يعاني منها المجتمع المحلي وكذلك التعاون المثمر مع مؤسسات المجتمع المدني .

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس نحو المؤسسة (الجامعة).

- الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هي أساس العلاقة بين عضو هيئة التدريس وزملائه والإدارة .
- تقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الجامعة بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان، وألا تعوقه الصعوبات أو المشكلات عن تنفيذ ما يسند إليه من مهام.
- يدرك عضو هيئة التدريس أن احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها والمشاركة الايجابية في نشاطات المؤسسة وفعاليتها المختلفة أركان أساسية في تحقيق أهداف المؤسسة .
- يؤمن عضو هيئة التدريس أن نجاح المؤسسة التعليمية في تحقيق رسالتها هو نجاح لأسرة العاملين بالمؤسسة .
- القيام بكل ما في وسعه لمعاونة وتنمية الهيئة المعاونة له من مدرسين مساعدين أو معيدين أو أعضاء هيئة التدريس الأقل في الدرجة الوظيفية.
- يجب أن يشارك عضو هيئة التدريس في عمليات صنع القرار من خلال اللجان والمجالس المعنية.
- يجب أن يتحلى عضو هيئة التدريس مظهرا وقولا وعملا في كل مكان وحين بالسلمات التي تجعل تمثيله مشرفا للجامعة التي ينتمي إليها.

- يجب علي أعضاء هيئة التدريس أن يقوموا بنشر نتائج أبحاثهم باسمائهم وأسماء المؤسسة المعنية داخل الجامعة.
- إبراز دور المؤسسة في حالة حصول عضو هيئة التدريس على براءة اختراع أو تسجيل لصفة محصولي جديد أو مركب كيميائي جديد.
- يدرك عضو هيئة التدريس أن سمعة المؤسسة التعليمية بين مؤسسات التعليم العالي الأخرى هي مؤشر نجاح أو فشل لأعضاء هيئة التدريس في أداء واجبهم نحو المؤسسة والمجتمع .
- يعي عضو هيئة التدريس أن انتمائه للمؤسسة التعليمية هو جزء لا يتجزأ من انتمائه وحبته لهذا الوطن.
- رسالة عضو هيئة التدريس رسالة سامية تتطلب منه الترفع عن الصغائر والرقى في السلوك والتصرف والمحاسبة الذاتية والمستمرة للنفس وكذلك القدوة الحسنة من حيث الشكل والمضمون للمحافظة علي هيئته

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس نحو الزملاء

- يجب علي الأستاذ الجامعي ان يحترم كرامة زملائه ويعمل بالتعاون مع زملائه في مصلحة الطالب وتعزيز التنمية الذاتية لهم •
- يحترم ويدافع عن حقوق زملائه ويتجنب التدخل في عملهم •
- يحترم تبادل الأفكار وإبداء الانتقادات والاحترام المتبادل في الحديث والمواقف العملية والكتابة •
- يظهر الاحترام الواجب لحق الآخرين في إبداء الرأي •
- يمتنع عن تشويه السمعة الشخصية لزملائه أو الخوض في سيرتهم وخصوصياتهم.
- يعترف بمساهمات الآخرين في عمله عندما يسأل عن تقييم الأداء المهني للزميل.
- أن يسعى جاهدا ليكون موضوعيا ويقوم بالتقييم والنقد علي أساس مهني لا علي وجهات النظر الشخصية .
- السعى نحو القريب بين وجهات نظر الزملاء عند حدوث أي خلاف بدلا من الانحياز لأحدهم.
- أن يقوم الأساتذة الكبار بإعطاء الفرصة لشباب أعضاء هيئة التدريس بإعتبارهم قادة المستقبل العلميين في مختلف الأنشطة العلمية.

- التركيز على جوانب القوة والتميز للزملاء عند اللقاءات العامة العلمية أو الاجتماعية لدعم اسهاماتهم داخل الأقسام والكليات وبناء روح الفريق.
- يجب علي أعضاء هيئة التدريس عدم التمييز بين بعضهم البعض علي أساس الجنس أو العرق أو العمر أو الاعاقة أو الجنس أو الدين.
- أن يحترم المرتبة العلمية لمن هم أعلى منه.
- أن يقدم المساندة الفعالة لحل المشاكل التي تقابل زملائه سواء المهنية منها أو الشخصية.

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس في مجال التدريس.

- عضو هيئة التدريس يدرك أن التطوير المهني واجب أساسي ، والثقافة الذاتية المستمرة والبحث العلمي منهج في حياته ، يطور نفسه وينمي معارفه منتفعاً بكل جديد في مجال تخصصه ، وفنون التدريس ومهاراته .
- يسهم عضو هيئة التدريس في ترسيخ مفهوم المواطنة لدي الطلاب ، وشرف الانتماء لهذا الوطن وغرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف .
- العلاقة بين عضو هيئة التدريس وطلابه أساسها الرغبة في خلق جيل متعلم قادر علي تحمل مسؤولية النهوض بالمجتمع مع التحلي بالصبر والحزم لتهيئة المناخ الملائم للتعليم .
- عضو هيئة التدريس قدوة لطلابه خاصة ، وللمجتمع عامة ، وهو حريص علي أن يكون أثره في الآخرين حميداً باقياً ، لذلك فهو يتمسك بالقيم الأخلاقية ، والمثل العليا ويدعو إليها وينشرها بين طلابه ، ويعمل علي شيوعها بين أفراد المجتمع واحترامها .
- عضو هيئة التدريس أحرص الناس علي نفع طلابه ، يبذل جهده كله في تعليمهم ، وتربيتهم ، وتوجيههم ، يدلهم علي طريق الخير ويرغبهم فيه ويوضح الفرق بين الخطأ والصواب وصولاً لبناء شخصية الطالب المتكاملة دينياً وعلمياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وصحياً ورياضياً .
- عضو هيئة التدريس يعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لأدائهم ، ويصون كرامتهم ويعي حقوقهم ، ويستثمر أوقاتهم بكل مفيد .
- عضو هيئة التدريس نموذج للحكمة والرفق ، ويتجنب العنف وينهي عنه وينمي في الطالب القدرة علي التفكير السليم والحوار البناء ، وحسن الاستماع إلي آراء الآخرين ونشر مبدأ الشورى .
- يسعى عضو هيئة التدريس بإكساب الطالب المهارات العقلية والعلمية والمهنية، التي تنمي لديه التفكير العلمي الناقد، وحب التعلم الذاتي المستمر وممارسة.

- التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها أو يؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها عن طريق التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها ليكون متمكنا من المادة بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على أفضل وجه .
- أن يعلن لطلابه المحتوى العلمي للمقرر وأهدافه والمخرجات التعليمية المستهدفة منه وطرق تدريسه وأساليب تقييمه ومراجعته ومدى إرتباطه ببرنامج الدراسة ككل، ويقبل مناقشة الطلاب في كل هذا .
- أن يتعامل مع الموضوعات ذات الحساسية أو الإزعاج للطلاب داخل المقرر بطريقة متفتحة ونزيهة وإيجابية، من خلال توضيح أسباب عدم إدراج مثل هذا الموضوع داخل المقرر .
- لكل طالب الحق في الحصول علي الحرية الفكرية ذاتها التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس، وعضو هيئة التدريس يجب أن يحترم منه الحرية ويجب ألا يفرض قيود علي الطالب عند اختلاف الرأي أو وجهة النظر.
- تحديد طرق التدريس وفقا للمخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر، و أن يتقن مهارة التدريس، وأن يستخدم الوسائل والمعينات التي تساعده على إتقان التدريس وجعله مشوق وممتعا ومفيداً في نفس الوقت.
- ألا يقبل بتدريس ساعات تزيد عن طاقته ووقته المتاح للحفاظ على مستوى الأداء وحقق الطلاب.
- أن يلتزم باستخدام وقت التدريس استخداما جيدا وبما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع.
- أن ينمي في الطالب مهارات التفكير المختلفه ، وأن يشجعه على التفكير المستقل، ويحترم رأيه المبني على أساسيد محددة.
- أن يسمح للطلاب بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعا لأداب الحديث المتعارف عليها، وبما يهيئ فرصا أفضل للتعلم.
- يجب علي عضو هيئة التدريس إظهار الاحترام للطلاب وعدم تعريضه للاحراج أو الإستخفاف وتكون هناك ثقة متبادلة في العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب .
- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وأن ينتج نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن للتصرف بناء عليها.
- أن يكون نمونجا للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير والمساواة، وان يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.
- تحمل مسئولية المحافظة علي تحقيق أهداف البرنامج الدراسي وملاءمة المحتوى الدراسي للأهداف المعلنة والواجب تحقيقها من البرنامج.

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس في مجال التقييم والامتحانات

رؤية الكلية: الريادة والتميز تعليميا وبحثيا ومجتمعيا في المجال الزراعي محليا ودوليا في اطار متطلبات التنمية المستدامة

رسالة الكلية: تلتزم كلية الزراعة - جامعة طنطا باعداد خريجين في مجال العلوم الزراعية قادرين على المنافسة في سوق العمل وفقا للمعايير القومية الاكاديمية المرجعية وتقديم خدمات متميزة في التعليم والبحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في اطار القيم الارتقائية

الموقع الالكتروني: <https://agr.tanta.edu.eg> /Web site: العنوان: مجمع الكليات بسبرباى - طنطا - جمهورية مصر العربية رقم التليفون: +2 040 3455584

يجب على المؤسسة التعليمية وضع آليات لضمان عدالة اسلوب التقويم والامتحانات يلتزم بها جميع من ينوط به القيام بأى عمل من أعمال التقويم والامتحانات:

❖ ففى حالة الامتحانات التحريرية يراعى مايلى:

- أن يتم تصحيح الورقة الامتحانية بأكثر من مصحح.
- أن يوقع جميع الممتحنين على كراسة الإجابة.
- أن تغطى الورقة الامتحانية المستويات المختلفة للطلاب.
- أن يراعى الدقة التامة فى تصحيح كراسات الإجابة، مع المحافظة على سرية الأسماء ، ما لم يكن النظام يسمح بغير ذلك .
- أن يتم تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية التامة.

❖ وفى حالة الامتحانات الشفوية يراعى مايلى:

- توصيف الامتحان الشفوي بحيث يقيم الأهداف التعليمية والمنوطة بها.
- يعتمد هذا التوصيف من قبل مجلس القسم قبل بدء الامتحان الشفوي.
- يتم شهره على جميع الممتحنين الخارجيين والداخليين للالتزام بنوعية وعدد الأسئلة المتفق عليها من قبل القسم.
- إعطاء فرصة عشوائية للطلاب لاختيار السؤال المطلوب الإجابة عنه.
- اعطاء فرصة أخرى للطلاب إذا رغب فى عدم الإجابة على السؤال الأول.
- إعطاء فرصة كاملة للطلاب للإجابة على السؤال.
- أن تتوافر بيئة مريحة للامتحان.
- ضرورة وجود عدد ٢ ممتحنين على الأقل.
- عدم انفراد ممتحن بإعطاء الدرجة .
- ضرورة وجود معيار لقياس إجابة الطلاب وذلك لضمان المصادقية.
- تعدد مجموعات الأسئلة.
- ضرورة احتفاظ القسم بالتوصيف الكامل للامتحان والأسئلة الشفوية و معيار قياس الإجابات.

❖ وفيما يخص أعمال السنة يراعى مايلى:

- أن تكون الية تقييم الطالب فى أعمال السنة معلنة فى بداية العام.
- أن يوقع الطالب على نتيجة التقييم الإجمالي لأعمال السنة.

- يقوم الطالب بالتوقيع على كراسات أو دليل التدريب العملى في نهاية الفصل الدراسي وتسليمها للقسم
لحصر درجات أعمال الفصل الدراسي.

ويراعى عامة فى التقييم وأعمال الامتحانات:

- أن يعلن إجراءات ومعايير التقييم بشكل واضح للطلاب مع بداية الفصل الدراسي .
- التقييم المستمر أو الدوري للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة.
- توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله، وقادراً على التمييز بين مستويات الطلاب المختلفة .
- توخي الدقة والعدل والانضباط في جلسات الامتحان .
- منع الغش منعاً باتاً ومعاقبة القائم بالغش والشارع فيه .
- أن يعتذر عضو هيئة التدريس عن القيام بالتدريس أو التصحيح لأى فرد من أقارب حتى الدرجة الرابعة .
- أن يسمح بمراجعة النتائج حال وجود أى شكوى من ظلم.
- أن يتحلى بشجاعة مراجعة أى تقييم ثبت عدم دقته لأخطاء فنية أو فى رصد الدرجات.

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس فى مجال الأنشطة الطلابية

- الالتزام بالمشاركة فى الأنشطة الطلابية باعتبارها جزءاً من عمل عضو هيئة التدريس ومعاونيه فهو جزء أصيل من عمل عضو هيئة التدريس وليس نشاطاً اضافياً أو ترفيهياً يقوم به عضو هيئة التدريس ان راق له الأمر .
- على عضو هيئة التدريس الالتزام بأخلاق التعامل الراقية بما يتوافق وانطباعات الطلاب الذهنية عنهم فلا يصح أن يصدر من عضو هيئة التدريس لفظاً غير لائقاً بل غير مناسباً لمقتضى الكلام والابتعاد عن ألفاظ العامة التى لا تليق ولو على سبيل المزاح بل على عضو هيئة التدريس توخى الحذر فى كل ما يصدر منه من ألفاظ وأفعال وإشارات وإيماءات حتى تترسخ صورة القدوة الطيبة لدى الطلاب فيربط الطلاب بين التفوق العلمى والخلق القويم.

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس فى مجال البحث العلمى والتأليف

- الأمانة العلمية فى تنفيذ بحوثه ومؤلفاته فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط ، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحددأً.

- في البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشاركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة أو اغفال ذكر أحد المساهمين في البحث.
- عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
- في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أي لبس أو غموض.
- ينبغي أن يتداول العلماء نتائجهم وكذلك المعطيات والمناهج والأفكار والتقنيات في الأدوات ويجب أن يتيحوا العلماء آخرين مراجعة عملهم وأن يكونوا متفتحين للنقد والأفكار الجديدة.
- ينبغي أن يكون العلماء أحراراً في أن يقوموا بالبحث في أي مشكلة أو فرض وينبغي عليهم أن ينتبعوا الأفكار الجديدة وينتقدوا الأفكار القديمة.
- مراعاة سرية المعلومات أو خصوصيات المبحوثين.
- تجنب إلحاق ضرر مادي أو معنوي بعينة البحث ومحاولة الضغط على المبحوثين أو استفزازهم.
- فصل الحياة العلمية للباحث عن حياته العائلية أو الشخصية فلا تؤثر مشاكله الشخصية على صفائه الذهني.
- تجنب الخضوع لمؤثرات حكومية أو قوى مجتمعية هادفة إلى ترك البحث في شؤون معينة تؤثر على منافعها الشخصية.
- إذا كان البحث يستلزم استيراد سلالات نباتية أو حيوانية من الخارج يجب القيام بذلك بعد أخذ الموافقات ومراعاة شروط الحجر الزراعي لضمان عدم استيراد سلالات بها أمراض يمكن انتقالها إلى السلالات المحلية.
- مراعاة الدقة في اجراءات البحث وألا تمنعه الرغبة في سرعة النشر الى عدم اتقان الخطوات اللازمة لعمل بحث متميز.
- البعد عن أي تعديل أو تحريف أو تهذيب للبيانات بهدف إبراز نتائج مرغوب بها أو إخفاء نتائج لم يستطيع الباحث تفسيرها.
- القيام بأبحاث مبتكرة ذات فائدة معنوية للعلم والمجتمع بهدف تحسين مستوى الأبحاث العلمية بالمؤسسة.

- عدم نشر مقاله في مجلتين علميتين دون أخبار لجنه النشر في المجلتين واخذ موافقة كتابيه من كلاهما.
- إخبار المشاركين من الباحثين بنية نشر البحث أو عند الرغبة فى التحدث عنه في أي وسيله إعلاميه.
- عدم إفشاء أسرار بحث علمي تقوم بمراجعتة مجله علمية أو لجنة ترقيته.
- عدم المبالغة فى أهمية نتائج البحث وخاصة عند التحدث عنه فى وسيله اعلامية أو امام جمهور عام من غير المتخصصين بهدف اكتساب شهرة وسمعة علمية زائفة.
- عدم اغفال اجراءات فى البحث تحول دون الحصول على نفس النتائج عند محاولة اعادة البحث مرة أخرى.
- عدم كتابة تعليقات مهينه وهجوم شخصي في مناقشة البحوث السابق نشرها.
- توضيح اذا ما حدثت آثار جانبية أو أضرار ومضاعفات لعينة للبحث.
- عدم استخلاص بحث منفرد من أي رسالة علميه (ماجستير – دكتوراه).

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس كمشرف على الرسائل العلمية

- التوجيه المخلص والأمين لطالب الدراسات العليا في اختيار وإقرار موضوع البحث.
- تقديم المعونة العلمية المقننة للطالب والتي لا تكون أكثر مما يجب فلا يتحمل الطالب مسؤوليته ، ولا تكون اقل مما يجب فلا يستفيد الطالب من أستاذه.
- تعويد طالب الدراسات العليا على تحمل مسؤولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها.
- التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية.
- تدريب الطالب على التقييم المستقل والاختيار الحر أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.
- تنمية خصال الباحث العلمي في الطالب.
- عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل ، فذلك المسلك قد يمس بالضرر شخصية الطالب ، وبذلك يكون الأستاذ قد أخل بمسئوليته الخلقية إزاء المساهمة في النمو المعرفي والخلقي السليم للطالب .
- الإختيار المتوازن للجان المناقشة والحكم على الرسائل الجامعية وأيضا عند تشكيل الامتحان التأهيلي دون إختيار قائم على معايير غير علمية وغيرها.

المسئولية الخلقية لعضو هيئة التدريس كمراجع لأعمال علمية

- ينبغي على المراجعين أن يتجنبوا صراع المصلحة في تحكيم النظراء ، فهذه الصراعات عادة ما تكون شخصية أكثر منها مادية في طبيعتها. مثلاً المشرف على رسالة الدكتوراه لباحث ينبغي ألا يكون مراجعاً لأبحاث الباحث أو ما يطرحه من مشاريع أبحاثا المقدمة لمنح التمويل كي لا يقع في صراع المصالح.
- على المراجعين واجب مساعدة الباحثين لتحسين وتطوير أبحاثهم وكثير من الباحثين يتعلمون من التعليقات الواردة من المراجعين.
- ينبغي على المراجعين أن يكون لديهم التزام بالتعامل مع الباحثين باحترام مراعاة للكرامة.
- ينبغي على المراجعين أن يحموا سرية الأبحاث التي هي تحت المراجعة وألا يسرقوا الأفكار أو النظريات أو الفروض التي روجعت.
- المراجعين في يدهم العدل والفصل فيما إذا كان البحث سينشر أم لا لذلك فإنهم يتحملون مسؤولية إصدار قرارات عادلة وموضوعية.

الأخلاق المهنية للهيئة المعاونة (معيد – مدرس مساعد)

- ان الهيئة المعاونة هي نواة هيئة أعضاء هيئة التدريس وبالتالي يسرى عليها ما يسرى عليهم من قيم وأخلاقيات واجبة يجب أن يتحلوا بها في منشئهم ويجب عليهم تعويد أنفسهم على التحلى بهذه الأخلاق حتى تصير خلقاً أصيلاً يصدر منهم تلقائياً.
- يجب عليهم أن يبذلوا أقصى الجهد في انهاء بحوثهم ودراساتهم وأن يتفرغوا لها .
- البعد عن الدروس الخصوصية ومايشابهاها من أعمال تقلل من كرامة عضو هيئة التدريس وتفرغ العملية التعليمية في الجامعة من مضمونها فضلا عن كونها مجرمة بنص قانون تنظيم الجامعات حيث يحظر عليهم اعطاء دروس بأجر أو بدون أجر.
- عليهم التحلى بروح الابتكار وقيم الصبر والمثابرة في البحث العلمى واتقان أدوات البحث فهم علماء المستقبل الذين تقوم عليهم منظومة البحث العلمى بعد ذلك.
- عليهم تنفيذ ما يكلفون به من أعمال داخل القسم أو الكلية أو الجامعة ويجب عليهم تحسين أدائهم بصفة مستمرة والسعى فى ذلك من خلال تنمية قدراتهم من خلال المشاركة بفاعلية فى الدورات وورش العمل.

- عليهم الالتزام فى سلوكهم مع أعضاء هيئة التدريس أو زملائهم أو الطلاب بالأخلاقيات المذكورة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.

الأخلاق المهنية للطلاب الجامعي

- أن يحرص على التعليم مواظبا عليه في جميع الأوقات التي يتمكن منه فيها ولا يقنع بالقليل مع تمكنه من الكثير ولا يحمل نفسه مالا يطيق مخافة من الملل .
- ينبغي للطلاب أن يتواضع للعلم فبتواضعه يدرکه و أن يصبر على التعليم.
- أن يقدس الطالب النظام الجامعي وقوانينه ويحترم التنظيمات العلمية المعمول بها، كما يحترم الشهادة العلمية التي سيحملها بعد التخرج.
- أن يكون الطالب متحلياً بالأخلاق الكريمة وأن يحترم زملائه والناس الذين يتصل بهم ويتعايش معهم.
- أن يكون الطالب بعيداً عن الشبهات، مهتماً بشئونه، بعيداً عن التفكير في إيذاء غيره، حريصاً على النفع والانتفاع علمياً.
- ألا يتعصب لرأى يراه أو وجهة يرتبط بها، وإنما يهتم دائماً بما يقره العلم والمنطق والذوق السليم.
- يحرص على الاستفادة من المكتبة الجامعية ويقدر دور الكتب في التعليم والتثقيف، فيعمل على صيانتها وحمايتها من التلف.
- الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس والباحثين وتجاربهم العلمية.
- أن يهتم بالمواد التي يدرسها ويحرص على تحصيلها، وأن يواظب على حضور المحاضرات النظرية والعملية في أوقاتها، ويقوم بواجباته العلمية والبحثية في وقتها.
- أن يشارك الطالب في النشاط الجامعي ليظهر إمكانياته الشخصية والتي قد يستفيد منها زملاؤه.
- يجب أن يعطى الطالب لعضو هيئة التدريس ومعاونيه ما يليق بهم من احترام وتقدير.
- يجب أن يدرك الطالب أن عضو هيئة التدريس ومعاونوه بشر ليسوا معصومين من الأخطاء فلا يتصيد لهم الهفوات ولا تكون مبرراً لانتقاصه من قدرهم.
- يجب أن يحرص الطالب على أن يستفيد من أساتذته الجامعي قدر الإمكان ولو حتى خارج حجرة الدراسة سؤالا ومناقشة وأن يتحرى الأوقات المناسبة لذلك حتى لا يضيع وقت أساتذته.
- ينبغي علي الطالب أن يتواضع لمعلمه ويتأدب معه وان كان اصغر منه سناً و اقل شهرةً ونسباً وصلاًحاً.

رؤية الكلية: الريادة والتميز تعليمياً وبحثياً ومجتمعياً في المجال الزراعي محلياً ودولياً في اطار متطلبات التنمية المستدامة

رسالة الكلية: تلتزم كلية الزراعة - جامعة طنطا باعداد خريجين في مجال العلوم الزراعية قادرين على المنافسة في سوق العمل وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية وتقديم خدمات متميزة في التعليم والبحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في اطار القيم الارتقائية

الموقع الإلكتروني: <https://agr.tanta.edu.eg> /Web site: العنوان: مجمع الكليات بسبرباى - طنطا - جمهورية مصر العربية رقم التليفون: +2 040 3455584

- الحرص على اتباع تعليمات العمل فى المعامل واجراءات السلامة فيما يخص التعامل مع الأجهزة والكيمائيات والأدوات الموجودة بالمعامل متبعا للتعليمات الموضحة فى هذا الشأن من قبل أستاذ المادة وأخصائى المعامل حرصا على سلامته وسلامة زملائه ولسرعة انجاز الأعمال المطلوبة منه بدقة ومهارة.

الأخلاق المهنية للدارى والفنى بالكلية

- أن يجعل الطلاب ومصالحهم ومصالح كل من يقع فى دائرة اختصاص عمله محورا أساسيا لكل قراراته وأفعاله.
- أن يتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يحقق الصالح العام وفيما يعود بالنفع على المؤسسة.
- أن ينجز مسؤولياته المهنية بدقه و أمانة وصدق وإخلاص.
- ضرورة التحلى بالأمانة والنزاهة فى كل ما يوكل اليه من أعمال واضعا نصب عينيه تحقيق مصلحة المؤسسة.
- استخدام الموارد المتاحة بكفاءة وخاصة المال العام.
- العمل على تذليل العقبات التى تواجه أداء العمل بقدر المستطاع بما لا يخالف القوانين واللوائح.
- أن يدرك أن وقت العمل أمانه سوف يحاسبه الله عليها فيجب عليه أن يحافظ علي مواعيد العمل وأن يستخدم وقت العمل بكفاءة وألا يضيعه فيما لايجدى.
- أن يتعاون مع زملاءه فى أداء الواجبات اللازمه لتأمين سير العمل.
- يجب أن يحافظ علي سرية تداول الوثائق والمستندات.
- أن يحترم ويطيع الدستور والقوانين والأنظمة المعمول بها فى مجتمعه .
- أن يسلك سبلا ملائمة ومناسبة لتطوير وتصحيح القوانين واللوائح.
- أن يتجنب استغلال مركزه لمكسب أو مصلحة شخصية سواء أكان ذلك فى مجالات سياسية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو أية مجالات أخرى.
- أن يسعى للحصول على درجات أكاديمية أو تأهيل مهني فى مجال عمله بهدف تحسين مستواه وأن يكون ذلك من مؤسسات معترف بها.

المسئولية الخلقية لقيادات الكلية

- القائد سواء عميد أو وكيل أو رئيس قسم في الكلية هو الذي يقرر إلى حد كبير أسلوب القيادة الذي يتبعه في إدارة الكلية أو القسم وهذا الأسلوب ينعكس بالطبع على مناخ الكلية العام وبيئتها التنظيمية.
- القائد سواء كان عميداً أو وكيلاً أو رئيساً للقسم في الكلية مسئول عن تنمية قيم الانضباط واحترام الوقت من خلال تنظيم الكلية أو القسم وضبط السلوك وضبط الجداول الدراسية وضبط المواعيد بصفة عامة وإلزام الجميع بواجباتهم ومحاسبة المقصر واتخاذ إجراءات للتصحيح ومعاقبة المخطئين ومكافأة المجتهدين.
- على القائد أن ينمي قيم العدل والمساواة وتكافؤ الفرص مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين وكل العاملين في الكلية.
- على القائد أن يحث الجميع على التنافس الشريف لإبراز التفوق وتنمية المواهب وإثبات الجدارة.
- وعليه أيضاً أن يهيئ مناخ العمل في فرق ومجموعات للتعود على العمل في فريق.
- القائد ملزم باستيعاب الأهداف التربوية والخلقية للأنشطة الطلابية والتعاون مع أعضاء هيئة التدريس وموظفين رعاية الشباب في هذا المجال.
- مسئولية القيادات عن ضبط الامتحان وتقويم الطلاب ومحاربة الغش ومحاربة أي تساهل أو تعنت، وبذلك تساهم القيادات بنشر قيم العدل والصدق والأمانة والاجتهاد بين كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين ومن ثم تساعد القيادات في تدعيم المكانة العلمية للكلية والجامعة.
- القيادات مسئولة عن خلق مناخ علمي ونفسي يشعر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة و الطلاب بالاطمئنان والسلامة وهذا يحفز على الإبداع والابتكار وحرية الفكر.
- القيادات مسئولة عن حماية النظام العام والأمن العام والانضباط والآداب العامة في الكلية والأقسام.
- القيادات مسئولة عن كفاءة استخدام الموارد المتاحة لها خاصة المال العام وعليهم توخي الحذر والدقة في الإنفاق وكذلك في تفويض سلطة البت والشراء والإسناد و في تشكيل لجان الممارسة ولجان فحص المظاريف ولجان الاستلام، فكل هذه اللجان لها دور في الحفاظ على المال العام وعلى رأسهم القيادات.
- على القيادات تطبيق سياسة تنمية الموارد البشرية مع القيم الأخلاقية المهنية العامة.
- توفير فرص التدريب والتنمية المهنية للجميع حسب طاقاتهم والمتوقع منهم.

- التحفيز المستمر لكل الطاقات سواء معنوي أو مادي.
- التعامل بعدل وإنصاف مع الأساتذة والطلاب والموظفين ، فيسهم القائد بسلوكه هذا في تنمية قيم العدل والمساواة وتكافؤ الفرص .
- المتابعة وتقييم الأداء بأمانة وصدق وشفافية.
- الجزاء يكون بغرض التصحيح وليس الانتقام أو تصفية الحسابات.
- أن تعلن القواعد التي يتم على أساسها التعيينات أو الترقيه تحقيقا للشفافية وحرصا على النزاهة.
- القيادات الحالية عليها إعداد قيادات المستقبل وإتاحة الفرص للشباب لكي يكونوا على استعداد لتولى القيادات في المستقبل.
- القيادات عليها مسؤولية توجيه أعضاء هيئة التدريس والعاملين إلى أن خدمة المجتمع جزء أساسي من مسؤولية الكلية ويساعد على إكمال هذه الخدمة على أفضل وجه فأعضاء هيئة التدريس في الكلية مسئولون مهنياً عن خدمة البيئة المحيطة بهم وخدمة المجتمع ككل.
- على القيادات في الكلية تطبيق سياسات أخلاقية في العمل مستمدة من الميثاق الأخلاقي أو الدستور المهني بالكلية والذي يكون في متناول جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين والطلاب.

المسئولية الخلقية للكلية وجميع أفرادها فيما يتعلق بالملكية الفكرية

- الكلية لديها دليل لحقوق الملكية الفكرية تلزم جميع العاملين بها بالعمل بمافيه.
- تقوم الكلية بنشر ثقافة الملكية الفكرية عن طريق عقد ندوات وورش عمل لحث جنيع من فى الكلية بالتعلى بأخلاقيات الحفاظ على الملكية الفكرية.
- الكلية لا تسمح بالتداول داخل الكلية الا للمصادر الفكرية المحفوظ حقوق ملكيتها (الكتب و البرامج الالكترونية ... ألخ) وتحظر وجود أى مصنفات غير مرخصة داخل الكلية.
- الكلية تتعامل بالملاحقة القانونية مع من يثبت تعديه بأى صورة على حقوق الملكية الفكرية لأى منتج أو مصنف داخل الكلية.

- الكلية تحترم و تتعامل ايجابيا مع مبدأ مفاده أن "براءة الاختراع يحصل عليها المخترع عن عمل أصيل مفيد غير مسبوق" . وإنها إجازة قانونية تعطي صاحب البراءة حق التحكم فى إنتاج اختراعه و التحكم فى استخدامه مقابل أو بدون مقابل لمدة محددة بالقانون.
- تشجع الكليه أعضائها على السعى للحصول على براءات اختراع للمنتجات والمكتشفات الناتجة عن الأبحاث الجارية بالكلية وتسجيل الأفكار حماية لحقوق أصحابها.
- الكلية لا تمنع أعضائها من دراسة الاختراعات لاكتشاف كيفية عملها ، فيكون ذلك مشروعا فى قانون السر التجاري ما دامت لا تنتهك حق طبع أو حق استغلال براءة اختراع .
- الكلية تحترم و تتعامل ايجابيا مع مبدأ مفاده "العلامة التجارية تمنح مالکها الاسم أو الشعار أو التعبير أو التصميم أو أي رمز آخر يمكن أن يستخدمه مالک العلامة التجارية لتمييز منتجة عن منتجات الآخرين".

المسئولية الخلقية فى مجال قبول الهدايا والتبرعات.

- لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو من أشخاص سيئى السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية تمس الشرف والنزاهة •
- الهدايا والتبرعات التي تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة، و جهات تلقيها واستخداماتها معلنة • المنح والهبات التي ترد من حكومات أجنبية يجب أن يطبق عليها نفس القواعد •
- يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأى عمل من شأنه التأثير على سياسات الكليه ونشاطاتها •
- الأساتذة الأفراد يحظر عليهم قبول هدايا أو تبرعات شخصية، خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل الأستاذ ويجب على الأستاذ الجامعى أن يتمشى مع السياسة الرسمية للكلية بشأن قبول الهدايا والتبرعات التي ترد باسم الكليه وأن يتواصل مع ادارة الكلية لتطبيق القواعد بكل دقه.
- عدم المشاركة فى أى دراسة مع أى جهة (خاصة الأجنبية) خارج البرامج والمشروعات والاتفاقات الدولية التي توافق عليها الجهات السيادية •

المراجع

١. أخلاقيات البحث العلمى – المركز القومى لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات، ٢٠٠٨ م.
٢. محاضرات فى آداب وأخلاقيات المهنة فى الجامعة – د-صديق محمد عفيفى – مشروع تطوير الجامعات ٢٠٠٥ م.
٣. دليل أخلاقيات المهنة - كلية الزراعة جامعة المنصورة.
٤. الميثاق الأخلاقى- كلية الزراعة- جامعة أسيوط.
٥. قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢
٦. ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم - وزاره التربية و التعليم ٢٠٠٦